

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALTAVILLA SILENTINA (SA)**  
**Scuola Primaria**  
**“Rilevazione delle competenze – classe PRIMA”**

| <b>ITALIANO</b>  | <b>Voto</b> | <b>Descrittori</b>  |
|--|-------------|---|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Formula scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e pertinenti.</p> <p>⇒ Esprime in modo chiaro i propri bisogni e le proprie esperienze seguendo un ordine temporale.</p> <p>⇒ Comprende, ricorda e riferisce in modo coerente ed ordinato i contenuti dei testi ascoltati.</p> <p>⇒ Utilizza gradualmente la strumentalità di base della lettura.</p> <p>⇒ Applica la competenza tecnica della scrittura.</p> <p>⇒ Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> | <b>10</b>   | <p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.</p> |
|  | <b>9</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>  |
|  | <b>8</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche</p>                    |
|  | <b>7</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.</p>                                |
|  | <b>6</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica, la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.</p>   |
|  | <b>5</b>    | <p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u></p> <p>Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.</p>   |
| <b>LINGUA INGLESE</b>  | <b>Voto</b> | <b>Descrittori</b>  |
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Comprende ed utilizza espressioni e brevi frasi di uso quotidiano.</p> <p>⇒ Comprende ed esegue istruzioni ed interagisce nella conversazione.</p> <p>⇒ Interagisce in maniera essenziale per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.</p>  | <b>10</b>   | <p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>  |
|  | <b>9</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>   |
|  | <b>8</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p>   |
|  | <b>7</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>  |
|  | <b>6</b>    | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.</p>   |

|          |  |
|----------|--|
| <b>5</b> | L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.<br>Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. |
|----------|--|

| <b>MUSICA</b>   | <b>Voto</b> | <b>Descrittori</b>   |
|---|-------------|--|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇨ Conosce, percepisce e riconosce i suoni dell'ambiente.</p> <p>⇨ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>⇨ Esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>⇨ Interpreta con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.</p> | <b>10</b>   | L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.<br>Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. |
|   | <b>9</b>    | L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.<br>Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.         |
|   | <b>8</b>    | L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.<br>Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.   |
|   | <b>7</b>    | L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.<br>Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.   |
|   | <b>6</b>    | L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.<br>Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.  |
|   | <b>5</b>    | L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.<br>Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.  |

| <b>ARTE E IMMAGINE</b>   | <b>Voto</b> | <b>Descrittori</b>   |
|--|-------------|--|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇨ Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati.</p> | <b>10</b>   | L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.<br>Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.         |
|  | <b>9</b>    | L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.<br>Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.                     |
|  | <b>8</b>    | L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.<br>Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini. |
|  | <b>7</b>    | L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.<br>Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.                  |
|  | <b>6</b>    | L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.<br>Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.                       |
|  | <b>5</b>    | L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.<br>Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.     |

| <b>CORPO MOV. E SPORT</b> | <b>Voto</b> | <b>Descrittori</b> |
|---------------------------|-------------|--------------------|
|---------------------------|-------------|--------------------|

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇒ Riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- ⇒ Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso attività di drammatizzazione.
- ⇒ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- ⇒ Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.   |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.  |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.   |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.   |
| <b>6</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni. |
| <b>5</b>  | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</b></u><br>Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.         |

**STORIA – CITTAD. E COSTIT.**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇒ Riconosce la successione temporale degli eventi recenti e li sa collocare nella duplice dimensione spazio-tempo.
- ⇒ Usa correttamente gli indicatori temporali.
- ⇒ Percepisce i mutamenti che il tempo compie in persone e cose.
- ⇒ Riconosce il nesso causa-effetto in eventi personali ed altrui.
- ⇒ Mostra gradualmente autonomia e stima di sé.
- ⇒ Accetta punti di vista diversi dal proprio.
- ⇒ Conosce e rispetta regolamenti.
- ⇒ Adotta comportamenti corretti e

|           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti.<br>Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti.<br>Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.                                       |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti.<br>Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.                                       |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e  |

responsabili nei confronti della propria persona.

|          |   |
|----------|---|
|          | responsabili nei confronti della propria persona.   |
| <b>6</b> | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti.<br>Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.               |
| <b>5</b> | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u><br>Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.<br>E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti.<br>Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona. |

## GEOGRAFIA

### Voto

### Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇨ Osserva e descrive un ambiente rilevandone gli elementi caratterizzanti le funzioni.
- ⇨ Si orienta nello spazio-aula e in quello circostante utilizzando riferimenti topologici.
- ⇨ Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.       |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto                 |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto        |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto |
| <b>6</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto            |
| <b>5</b>  | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u><br>Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto      |

## MATEMATICA

### Voto

### Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇨ Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole.
- ⇨ Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.                    |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>raggruppamenti di oggetti.</p> <p>⇒ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>⇒ Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</p> <p>⇒ In situazioni concrete classifica oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.</p> <p>⇒ Raccoglie dati e li raffigura con semplici rappresentazioni grafiche.</p> | <b>8</b> | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.</p>                 |
|  | <b>7</b> | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione ei problemi.</p>                    |
|  | <b>6</b> | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.</p>                   |
|  | <b>5</b> | <p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</b></u></p> <p>Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.</p> |

**SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

**Voto**

**Descrittori**

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>⇒ Identifica e riconosce alcune parti del corpo.</p> <p>⇒ Raggruppa per somiglianze oggetti, animali e piante.</p> <p>⇒ Descrive animali mettendo in evidenza le differenze. Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>⇒ Ha cura del proprio corpo e lo manifesta con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p> | <b>10</b> | <p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.</p> |
|   | <b>9</b>  | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.</p>                    |
|   | <b>8</b>  | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.</p>     |
|   | <b>7</b>  | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.</p>                                       |
|   | <b>6</b>  | <p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procedo solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.</p>  |
|   | <b>5</b>  | <p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</b></u></p> <p>Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>  |

**TECNOLOGIA**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇒ Osserva ed analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.
- ⇒ Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.
- ⇒ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
- ⇒ Realizza lavori scolastici assegnati, cooperando con i compagni.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.<br>Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.<br>Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.                           |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.<br>Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.                         |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.<br>Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.                     |
| <b>6</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.<br>Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.   |
| <b>5</b>  | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u><br>Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune.<br>Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.  |

**O/F - INFORMATICA**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇒ Utilizza strumenti informatici di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
- ⇒ Conosce le procedure di base e le usa per realizzare programmi di videoscrittura e videografica.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza autonomamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.<br>Conosce le procedure e gli strumenti minimi e le usa in modo corretto per realizzare programmi di videoscrittura e videografica. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con padronanza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco e di relazione con gli altri.<br>Conosce adeguatamente le procedure e gli strumenti minimi e le usa per realizzare programmi di video scrittura e videografica.                           |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con sicurezza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco e di relazione con gli altri.<br>Conosce abbastanza le procedure e gli strumenti minimi per utilizzare programmi di videoscrittura e videografica.                                   |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con sufficiente capacità strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco.<br>Conosce in maniera superficiale le procedure e gli strumenti minimi per utilizzare programmi di videoscrittura e videografica.  |

|          |   |
|----------|---|
| <b>6</b> | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza se guidato strumenti informatici e di comunicazione in situazioni ripetitive di gioco.<br>Conosce poco le procedure e gli strumenti minimi per utilizzare programmi di videoscrittura.                  |
| <b>5</b> | <u>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze.</u><br>Utilizza in modo incerto anche se guidato strumenti informatici in situazioni ripetitive di gioco.<br>Non conosce le procedure e gli strumenti minimi per utilizzare programmi di videoscrittura e videografica |

**O/F - CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇨ Comprende e gestisce la propria emotività ed affettività.
- ⇨ Esprime le proprie opinioni senza prevaricare e ascolta, tenendo nella giusta considerazione, quelle altrui.
- ⇨ Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni del loro comportamento.
- ⇨ Manifesta atteggiamenti di rispetto e di tutela del proprio ambiente di vita.
- ⇨ Comprende la necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche.
- ⇨ Riconosce buone regole di vita per la propria e altrui sicurezza.
- ⇨ Assume comportamenti corretti, in qualità di pedone, ciclista, passeggero.
- ⇨ Partecipa a un gioco e svolge un'attività di gruppo con obiettivi comuni.

|           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Crede fermamente nei valori del vivere civile. Assume atteggiamenti positivi nel pieno rispetto della natura, del proprio e altrui benessere. Si rapporta agli altri con grande rispetto. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Crede con convinzione nei valori del vivere civile. Assume atteggiamenti idonei nel rispetto della natura, del proprio e altrui benessere. Si rapporta agli altri con notevole rispetto.             |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Crede nei valori del vivere civile. Assume atteggiamenti appropriati nel rispetto della natura, del proprio e altrui benessere. Si rapporta agli altri con correttezza.                        |
| <b>7</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Crede abbastanza nei valori del vivere civile. Assume atteggiamenti favorevoli al rispetto della natura, del proprio e altrui benessere. Si rapporta agli altri con discreta correttezza.      |
| <b>6</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Assume atteggiamenti superficiali nella preservazione dell'ambiente e nel proprio e altrui benessere. Si rapporta con un ristretto gruppo di compagni.   |
| <b>5</b>  | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u><br>Assume atteggiamenti inappropriati nella preservazione dell'ambiente e nel proprio e altrui benessere. Ha difficoltà a rapportarsi con gli altri.   |

**O/F - LETT. E SCRITT. CREATIVA**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇨ Descrive le caratteristiche fisiche, caratteriali e comportamentali dei personaggi incontrati.
- ⇨ Utilizza l'ascolto di storie come

|           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con padronanza l'ascolto di storie, cogliendo nei particolari le caratteristiche dei personaggi. Legge e interpreta con espressività i passi significativi della storia letta e/o ascoltata, rappresentandoli con strumenti diversi. |
| <b>9</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con buona convinzione l'ascolto di storie, cogliendo le caratteristiche dei protagonisti. Legge e interpreta con efficacia i passi significativi della storia letta e/o ascoltata, rappresentandoli con strumenti diversi.                      |
| <b>8</b>  | <u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u><br>Utilizza con convinzione l'ascolto di storie, cogliendo le caratteristiche principali dei protagonisti. Legge e interpreta   |

veicolo per far emergere le proprie emozioni.

- ⇒ Esprime un giudizio per ciascun personaggio e coglie gli insegnamenti della narrazione.
- ⇒ Apprezza il valore socializzante ed esperienziale della lettura.
- ⇒ Rielabora e drammatizza la storia attraverso i passi significativi.

|          |  |
|----------|--|
|          | con sicurezza i passi significativi della storia letta e/o ascoltata, rappresentandoli con strumenti diversi.  |
| <b>7</b> | <u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u><br>Presta adeguata attenzione alle storie ascoltate e ne coglie gli aspetti significativi. Legge e interpreta appropriatamente i passi significativi della storia letta e/o ascoltata, facendosi aiutare nella rappresentazione con strumenti diversi. |
| <b>6</b> | <u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u><br>Presta attenzione svogliatamente alle storie ascoltate e coglie poche caratteristiche nei personaggi.   |
| <b>5</b> | <u>L'alunno <b>non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</b></u><br>Non presta attenzione nell'ascolto delle storie lette dall'insegnante. Non individua le caratteristiche dei personaggi.  |

### COMPORAMENTO

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

- ⇒ Partecipa alla comunità educativa della classe e della scuola.
- ⇒ Manifesta interesse verso le attività scolastiche.
- ⇒ Mostra di impegnarsi nel portare a termine le consegne.
- ⇒ Si relaziona con gli altri.
- ⇒ Rispetta le regole convenute.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>OTTIMO</b>   | Rispetta con convinzione le regole convenute. Porta a termine con precisione gli impegni presi. Mostra notevole interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.        |
| <b>DISTINTO</b> | Rispetta regolarmente le regole convenute. Porta a termine nei tempi e modi stabiliti gli impegni presi. Mostra grande interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri. |
| <b>BUONO</b>    | Rispetta sempre le regole convenute. Porta a termine opportunamente gli impegni presi. Mostra interesse verso le attività scolastiche e collabora volentieri con gli altri.                             |
| <b>SUFFIC.</b>  | Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni. Non sempre è interessato alle attività scolastiche; nel gruppo collabora solo con pochi compagni.                            |
| <b>INSUFF.</b>  | Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sempre sa mantenere gli impegni presi. E' svogliato verso le attività scolastiche. E' scontroso e non socializza nel gruppo.                       |