

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTAVILLA SILENTINA (SA)
Scuola Primaria
“Rilevazione competenze raggiunte al termine delle classi Quarte e Quinte”

| ITALIANO | VOTO | Descrittori |
|---|-----------------------------------|--|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo. ⇒ Usa registri linguistici diversi in relazione con il contesto. ⇒ Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. ⇒ Legge e comprende diversi tipi di testo. ⇒ Produce testi scritti coesi e coerenti di vario genere. ⇒ Sintetizza e rielabora testi di vario tipo. ⇒ Rispetta le convenzioni ortografiche. ⇒ Svolge attività esplicite di riflessione linguistica. | 10 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p> |
| | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p> |
| | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p> |
| | 6 | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p> |
| | 5 | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita della guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.</p> |
| | STORIA – CITTAD. E COSTIT. | VOTO |
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ricava notizie dalla lettura di documenti e di testi. ⇒ Individua le cause e le | 10 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>conseguenze di un evento storico.</p> <p>⇒ Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</p> <p>⇒ Esercita responsabilmente la propria libertà personale nei confronti di se stesso e dell'ambiente.</p> <p>⇒ Riconosce il ruolo e l'importanza delle leggi in una società civile.</p> <p>⇒ Conosce cos'è la Costituzione e i poteri della Repubblica.</p> <p>⇒ Conosce gli Enti che si occupano dei grandi temi di interesse sociale e civili.</p> | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p> <p>Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p> |
| | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare.</p> <p>Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta.</p> <p>Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.</p> |
| | 6 | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata.</p> <p>Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.</p> |
| | 5 | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata.</p> <p>Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.</p> |
| GEOGRAFIA | VOTO | Descrittori |
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Conosce e confronta diverse realtà geografiche.</p> <p>⇒ Utilizza con padronanza mappe e carte stradali.</p> <p>⇒ Ricava informazioni da tabelle, grafici e carte.</p> <p>⇒ Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane.</p> <p>⇒ Ricava e collega informazioni.</p> <p>⇒ Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> | 10 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.</p> |
| | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p> |
| | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| MATEMATICA | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> ⇨ Legge, scrive, ordina e confronta numeri interi e decimali. ⇨ Utilizza i procedimenti di calcolo. ⇨ Riconosce ed usa le unità di misura ed esegue trasformazioni. ⇨ Comprende e risolve problemi con le quattro operazioni. ⇨ Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi. ⇨ Tabula dati in vari tipi di grafici. ⇨ Analizza figure geometriche e individua in esse proprietà. | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove. |
| | 9 | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate. |
| | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche. |
| SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> ⇨ Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo |

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>analogie, differenze, rapporti causali e logici.</p> <p>⇒ Ricava informazioni da un testo per completare uno schema.</p> <p>⇒ Possiede uno schema mentale del corpo umano.</p> <p>⇒ Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo</p> <p>⇒ Osserva e descrive le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>⇒ Indica misure di prevenzione e di intervento.</p> | | <p>vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p> |
| | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p> |
| | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare.</p> <p>Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.</p> |
| | 6 | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata , parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.</p> |
| | 5 | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell' indicare semplici misure di prevenzione.</p> |
| LINGUA INGLESE | VOTO | Descrittori |
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Comprende messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.</p> <p>⇒ Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>⇒ Interviene ed interagisce in modo pertinente in brevi</p> | 10 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p> |
| | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza.. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p> |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.</p> <p>⇒ Legge e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>⇒ Scrive semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.</p> <p>⇒ Opera confronti tra culture diverse.</p> | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p> |
| | 6 | <p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purchè espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p> |
| | 5 | <p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.</p> |
| TECNOLOGIA | VOTO | Descrittori |
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p> <p>⇒ Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>⇒ Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>⇒ Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> | 10 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u></p> <p>Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> |
| | 9 | <p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></p> <p>Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p> |
| | 8 | <p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u></p> <p>Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p> |
| | 7 | <p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></p> <p>Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| MUSICA | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> | | |
| ⇒ Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| ⇒ Partecipa ad esecuzioni corali. | 9 | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| ⇒ Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno. |
| ARTE E IMMAGINE | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> | | |
| ⇒ Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate. |
| ⇒ Analizza e classifica messaggi | 9 | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico Descrive, analizza e commenta in |

| | | |
|--|-------------|--|
| visivi ed elementi della realtà. ⇨ Legge gli aspetti formali di opere d'arte. | | modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate. |
| | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e ,spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate. |
| CORPO MOVIMENTO SPORT | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> ⇨ Si orienta nello spazio utilizzando consapevolmente e perfezionando il coordinamento motorio del proprio corpo. ⇨ Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. ⇨ Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati. | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. |
| | 9 | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. |
| | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra. |

| | | |
|--|---|--|
| | 5 | L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo. |
| O/F - CITTADINANZA E COSTITUZIONE | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> ⇨ Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, ⇨ riconoscendo che la diversità è un valore da salvaguardare e rispettare. ⇨ Esprime le proprie opinioni senza prevaricare e ascolta, tenendo nella giusta considerazione, quelle altrui. ⇨ E' consapevole di avere, come uomo e cittadino, dei diritti inviolabili comuni a tutti gli uomini del mondo. ⇨ Accetta regole e svolge compiti per un obiettivo comune. ⇨ Attiva atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute anche nel rispetto delle regole alimentari. ⇨ Adottare comportamenti responsabili e adeguati alla propria e altrui sicurezza. | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo autonomo e consapevole, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Esprime verbalmente idee e opinioni personali, considerando, in modo autonomo e consapevole, quelle altrui. Attribuisce importanza al rispetto delle regole ed apporta il suo personale contributo per la realizzazione di un obiettivo comune. assume iniziative personali. |
| | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo consapevole, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Esprime verbalmente idee e opinioni personali, considerando quelle altrui. Attribuisce importanza al rispetto delle regole ed apporta il suo personale contributo per la realizzazione di un obiettivo comune. |
| | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Accetta, rispetta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo attento, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Esprime verbalmente idee e opinioni personali, considerando quelle altrui. Attribuisce importanza al rispetto delle regole ed apporta il suo contributo per la realizzazione di un obiettivo comune. |
| | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Accetta, rispetta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo adeguato, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. E' capace di relazionarsi adeguatamente con gli altri senza esporre le sue opinioni. Rispetta sufficientemente le regole. |
| | 6 | L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Accetta, rispetta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo sufficiente, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Attribuisce importanza alle regole. E' capace di relazionarsi sempre con le stesse persone, mentre ha difficoltà ad accettare situazioni nuove. |
| | 5 | L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Accetta, rispetta gli altri e i diversi da sé, attivando, in modo superficiale e poco interessato, atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Attribuisce scarsa importanza alle regole. E' capace di relazionarsi ma non sempre in maniera positiva. |
| | O/F - LETTURA E SCRITTURA CREATIVA | VOTO |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> ⇨ Produce testi di invenzione, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ⇨ Rielabora testi manipolandoli, | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento, corretti ortograficamente, creativi e personali. Ricorre spontaneamente e in modo completamente autonomo alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende, interpreta, rielabora e riutilizza le informazioni esplicite ed implicite del testo narrativo letto. |
| | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento, corretti ortograficamente. Ricorre in modo completamente autonomo |

| | | |
|---|-------------|--|
| parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ⇨ Riconosce i protagonisti, l'azione, i tempi e i luoghi della narrazione e ne coglie gli insegnamenti. | | alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende, interpreta e rielabora le informazioni esplicite ed implicite del testo narrativo letto. |
| | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento, corretti ortograficamente. Ricorre in modo autonomo alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende e interpreta le informazioni esplicite ed implicite del testo narrativo letto. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento, fondamentale corretti ortograficamente. Ricorre in modo quasi autonomo alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende le principali informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo narrativo letto. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento, non sempre corretti ortograficamente. Ricorre in modo poco autonomo alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende le informazioni esplicite del testo narrativo proposto. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Non realizza prodotti linguistici attinenti all'argomento. Non ricorre alle scelte sintattiche per rendere più espressive le sue produzioni. Comprende con difficoltà le informazioni esplicite del testo narrativo proposto. |
| O/F - INFORMATICA | VOTO | Descrittori |
| <u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> | | |
| ⇨ Decodifica e crea messaggi espressi con il linguaggio specifico del giornale. ⇨ Riconosce e utilizza le tecnologie informatiche in grado di riprodurre testi, immagini e suoni. ⇨ Realizza lavori assegnati seguendo una definita metodologia progettuale e cooperando con i compagni. ⇨ Interagisce in gruppo, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali di tutti. | 10 | <u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Organizza il proprio compito con sicurezza e in modo creativo, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| | 9 | <u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Organizza il proprio compito con sicurezza, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| | 8 | <u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Organizza il proprio compito utilizzando le informazioni ricevute anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| | 7 | <u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Organizza il proprio compito in modo responsabile, in funzione dei tempi disponibili. |
| | 6 | <u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Organizza il proprio compito utilizzando con qualche difficoltà il tempo disponibile e il proprio metodo di studio. |
| | 5 | <u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Non è in grado di organizzare il proprio compito autonomamente e nel tempo disponibile. |

| COMPORAMENTO | VOTO | Descrittori |
|--|-----------------|--|
| <p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>⇒ Mostra interesse per le attività .</p> <p>⇒ Partecipa alla comunità educativa della classe e della scuola mostrando senso di responsabilità.</p> <p>⇒ Si impegna e porta a termine gli impegni presi.</p> <p>⇒ E' capace di relazionarsi in maniera positiva con gli altri.</p> <p>⇒ Rispetta le regole convenute.</p> | OTTIMO | Mostra interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa, apportando il proprio contributo personale alla comunità educativa della classe e della scuola, anche in situazioni nuove. Si impegna in maniera costante e continua. E' capace di relazionarsi positivamente con gli altri nelle varie occasioni e situazioni di vita comunitaria. |
| | DISTINTO | Mostra interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa in maniera costante alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna con continuità. E' autonomo in situazioni simili o note di apprendimento. E' capace di relazionarsi con gli altri esprimendo il proprio punto di vista. |
| | BUONO | Mostra interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa attivamente alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna, senza però i dovuti approfondimenti. L'applicazione appare sostanzialmente sicura soprattutto in situazioni note. E' capace di relazionarsi con gli altri ma senza prendere iniziative. |
| | SUFF. | Mostra sufficiente interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Si impegna solo a breve termine e se guidato. Esegue consegne e compiti affidati in modo stentato e impreciso. Interviene nelle conversazioni solo se incoraggiato. E' capace di relazionarsi sempre con le stesse persone, mentre ha difficoltà ad accettare situazioni nuove. |
| | INSUFF. | Mostra scarso interesse per le attività proposte, privilegiando momenti di gioco e ricreazione. Partecipa in modo saltuario e superficiale alla comunità educativa della classe e della scuola. Non si impegna, necessita di guida e incitamento continuo. E' capace di relazionarsi ma non sempre in maniera positiva. |