

Istituto Comprensivo Altavilla Silentina (SA) - Scuola Secondaria Primo Grado
Rilevazione delle competenze raggiunte al termine della classe terza

DISCIPLINE	COMPETENZE	Rendimento VOTO	DESCRITTORI	
ITALIANO	Utilizza differenziate strategie di ascolto.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Ascolta con attenzione, fa osservazioni, generalizza, confronta valuta. Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferisce tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto e usando con sicurezza il lessico, la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni.	
	Legge in modo approfondito e riflette su testi diversi; esplicita le principali relazioni extratestuali.		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Ascolta con attenzione, fa osservazioni e valuta. Legge in maniera chiara, usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la sintassi, la punteggiatura, l'ortografia, e approfondendo quanto appreso; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni.
	Espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.		8	L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese Ascolta con attenzione e fa osservazioni. Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente il lessico, la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce quanto appreso; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni.
	Scrive testi corretti, coerenti e coesi applicando diverse strategie di scrittura.		7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Ascolta con attenzione. Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni.
	Riconosce, analizza, visualizza gli elementi di una frase complessa.		6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Ascolta con attenzione; legge con una certa intonazione, comprende adeguatamente il testo letto, riferendone le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, scrive rispettando la tipologia di testo richiesta; riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche;
			5	L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese Ascolta ma si distrae; legge meccanicamente, comprende in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell'argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; scrive usando in maniera imprecisa il lessico, la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia; riconosce alcune strutture grammaticali e sintattiche.

		4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Ascolta , ma si distrae con facilità; legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio , scrive con incerta grafia ed usando impropriamente il lessico, la sintassi, l'ortografia e la punteggiatura; non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche.
INGLESE	<p>Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.</p> <p>Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni.</p> <p>Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate.</p> <p>Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>	10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
		9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
		8	L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.
		7	L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.
		5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.
		4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.

SECONDA LINGUA

Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana.
 Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.
 Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.
 Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni.
 Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate.
 Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.

10	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.</p>
5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.</p>
4	<p>L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.</p>

STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>Conosce aspetti e strutture attinenti ai periodi storici studiati.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storici, individuando il rapporto di anteriorità, contemporaneità, posteriorità.</p> <p>Individua le cause e le conseguenze di un evento storico.</p> <p>Riflette sui problemi e formula semplici progetti sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, attivando atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco.</p> <p>Compie scelte consapevoli valutando le proprie attitudini e potenzialità.</p> <p>Conosce e descrive l'organizzazione della Repubblica Italiana e ne comprende l'importanza come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</p> <p>Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</p> <p>Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.</p>
		8	<p>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</p> <p>Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l'importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</p> <p>Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l'importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.</p>
		6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</p> <p>Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.</p>
		5	<p>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</p> <p>Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell'importanza di regole condivise in una società organizzata</p>
		4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</p> <p>Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.</p>
GEOGRAFIA	<p>Conosce la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, cogliendo somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>Individua rapporti di interdipendenza tra fatti e fenomeni.</p> <p>Legge, interpreta ed utilizza grafici, carte geografiche, foto e immagini per desumere e comunicare informazioni spaziali sull'ambiente.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo-ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</p> <p>Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell'uomo sull'ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.</p>
		8	<p>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</p> <p>Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito le competenze attese</p> <p>Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.</p>

	<p>E' consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo e che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico". Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>6</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.</p>
		<p>5</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
		<p>4</p>	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
<p>MATEMATICA</p>	<p>Ricorda, riconosce contenuti, termini, simboli. Classifica e ordina contenuti e procedimenti acquisiti. Esegue ed applica le conoscenze e i procedimenti acquisiti. Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune.</p>	<p>10</p>	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..</p>
		<p>9</p>	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
		<p>8</p>	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
		<p>7</p>	<p>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.</p>
		<p>6</p>	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.</p>
		<p>5</p>	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>
		<p>4</p>	<p>L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>Usa grafici. Applica conoscenze. Effettua semplici esperimenti e descrive</p>	<p>10</p>	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>

	<p>procedimenti e tecniche di realizzazione. Individua relazioni uomo-ambiente.. Schematizza e modella. Osserva e deduce</p>	9	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.</p>
		8	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.</p>
		7	<p>Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.</p>
		6	<p>Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.</p>
		5	<p>Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.</p>
		4	<p>Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.</p>
<p>TECNOLOGIA E INFORMAT.</p>	<p>Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
		8	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.</p>
		6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
		5	<p>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste. Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se</p>

			guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.
MUSICA	Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. Partecipa ad esecuzioni corali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.
		9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
		8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
		7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
		ARTE E IMMAGINE	. Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. Legge gli aspetti formali di opere d'arte.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.		

		8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
		7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
SCIENZE MOTORIE	Coordina gli schemi motori di base e cura il potenziamento fisiologico . Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.	10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere . Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
		9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
		8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
		7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.

COMPOR- TAMENTO	Partecipa alla vita della classe mostrando interesse per le attività e senso di responsabilità. Porta a termine gli impegni assunti. E' capace di relazionarsi in maniera positiva con gli altri.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Rispetta con convinzione le regole convenute. Porta a termine con precisione gli impegni presi. Mostra notevole interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.
		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Rispetta regolarmente le regole convenute. Porta a termine nei tempi e modi stabiliti gli impegni presi. Mostra grande interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.
		8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese Rispetta sempre le regole convenute. Porta a termine opportunamente gli impegni presi. Mostra interesse verso le attività scolastiche e collabora volentieri con gli altri.
		7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Solitamente rispetta le regole convenute e porta a termine gli impegni. Mostra interesse verso le attività scolastiche e si relaziona opportunamente con gli altri.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze attese Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni. Non sempre è interessato alle attività scolastiche; nel gruppo collabora solo con pochi compagni.
		5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze attese Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sempre sa mantenere gli impegni presi. E' svogliato verso le attività scolastiche. E' scontroso e non socializza nel gruppo.
		4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Non rispetta le regole comuni. Non mantiene gli impegni presi. È svogliato verso le attività scolastiche. È scontroso e non socializza nel gruppo.