

Istituto Comprensivo Altavilla Silentina (SA) - Scuola Secondaria Primo Grado
Rilevazione delle competenze raggiunte al termine delle classi Prime e Seconde

DISCIPLINE	COMPETENZE	Rendimento VOTO	DESCRITTORI
ITALIANO	Ascolta con attenzione e rielabora i messaggi contenuti in una comunicazione.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica con prontezza il tema centrale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, elabora e riformula i contenuti appresi in modo completo, organico, significativo. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce con sicurezza la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture morfologiche, sintattiche e lessicali. Produce testi originali, corretti, coerenti e coesi.
	Utilizza un linguaggio chiaro corretto ed appropriato relativo ai diversi registri comunicativi.	9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica in modo approfondito il tema principale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, rielabora i contenuti appresi in modo completo e sicuro. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture morfologiche sintattiche e lessicali. Produce testi corretti, coerenti e coesi. Produce testi corretti, coerenti e coesi.
	Legge in modo tecnicamente corretto e comprende il significato dei diversi testi.	8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in modo completo il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni. Legge in modo scorrevole e con intonazione. Espone esperienze e contenuti in modo corretto. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare le strutture linguistiche in modo autonomo. Si esprime con una certa originalità e precisione. Produce vari tipi di testi, rispettando le caratteristiche tipologiche.
	Usa in maniera consapevole le categorie morfologiche, sintattiche e lessicali.	7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in maniera complessiva il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni fondamentali. Legge in modo scorrevole ed espone esperienze e contenuti in modo corretto. Riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare in modo autonomo le funzioni linguistiche. Produce vari tipi di testi che rispettano le caratteristiche tipologiche fondamentali.
	Produce testi in relazione a un genere corretti, coerenti e coesi.	6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Mantiene l'attenzione. Coglie il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni essenziali. Legge in modo corretto, ed espone esperienze e contenuti, ma, talvolta, l'aspetto formale e lessicale è impreciso. Individua e riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Produce vari tipi di testi corretti e rispetta le caratteristiche tipologiche fondamentali.
		5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Incontra difficoltà nell'ascolto. Coglie in modo parziale sia il senso che il contesto di un testo. Legge con qualche difficoltà ed espone esperienze e contenuti in modo frammentario e superficiale. Produce testi poco coerenti e corretti Individua ed applica le principali strutture linguistiche in modo approssimativo.
		4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto. Non coglie a pieno il significato di un messaggio, ha ancora parecchie esitazioni, ritorna sulle parole, riferisce le vicende in modo sconnesso sia sul piano formale che contenutistico. Legge ancora con difficoltà, individua in modo confuso sia il senso che il contesto di un testo; anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare regole e procedure. .

<p style="text-align: center;">INGLESE</p>	<p>Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. Descrive oralmente, in termini semplici, se stesso e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali. Legge e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi . Scrive semplici messaggi e brevi testi utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate. Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>
		<p style="text-align: center;">9</p>	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza.. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>
		<p style="text-align: center;">8</p>	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
		<p style="text-align: center;">7</p>	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
		<p style="text-align: center;">6</p>	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purchè espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
		<p style="text-align: center;">5</p>	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
		<p style="text-align: center;">4</p>	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

SECONDA LINGUA		10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>
	<p>Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. Descrive oralmente, in termini semplici, se stesso e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali. Legge e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi. Scrive semplici messaggi e brevi testi utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate. Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>	8	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
		6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purchè espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
		5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
		4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

<p style="text-align: center;">STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>Conosce gli eventi storici e li colloca su una cartina storica. Colloca nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storici, individuando il rapporto di anteriorità, contemporaneità, posteriorità. Ricava informazioni da una fonte. Riconosce la differenza fra fatti e fenomeni. Riconosce i rapporti di causa e conseguenza tra fatti e fenomeni. Opera confronti tra civiltà. Riflette sui problemi e propone semplici progetti. Accetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, attivando atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco. Esprime le proprie opinioni senza prevaricare e ascolta, tenendo nella giusta considerazione, quella altrui. Accetta regole e svolge compiti per un obiettivo comune. Conosce e descrive l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle diverse istituzioni.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca con padronanza nello spazio e nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze, rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone con linguaggio sicuro e appropriato e informazioni acquisite da fonti diverse ,argomentando le proprie riflessioni.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi, i rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità . Espone in modo sicuro le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni.</p>
		8	<p>L'alunno ha conseguito un completamente livello delle competenze attese Conosce in modo completo fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni.</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Conosce in maniera globale fatti e fenomeni storici e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo corretto le informazioni acquisite da fonti diverse,argomentando le proprie riflessioni.</p>
		6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Conosce in maniera essenziale fatti e fenomeni storici. Si interroga sulle cause e sulle conseguenze degli eventi .Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse.</p>
		5	<p>L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Conosce in modo parziale fatti e fenomeni storici e, opportunamente guidato, li colloca nel tempo e nello spazio. Espone in modo frammentario le informazioni acquisite da fonti diverse.</p>
		4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Conosce in modo frammentario e confuso fatti e fenomeni storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Riferisce solo alcuni elementi di un argomento. Utilizza in modo improprio termini specifici e strumenti della disciplina.</p>
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p>	<p>Osserva, legge ed analizza lo spazio circostante e i sistemi territoriali vicini e lontani. Legge, interpreta ed utilizza grafici, carte geografiche, foto e immagini per desumere e comunicare informazioni spaziali sull'ambiente. Conosce e localizza i principali ambienti geografici, fisici, antropici dell'Italia e dell'Europa. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Conosce pienamente le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e ricava informazioni in modo completo ed organico dagli strumenti della disciplina. Distingue ed interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa con proprietà il linguaggio.</p>
		9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Conosce in modo approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina. Distingue i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso il linguaggio.</p>
		8	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze attese Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina Riconosce in modo autonomo i fattori di un fenomeno Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio</p>
		7	<p>L'alunno ha conseguito le competenze attese Conosce in maniera complessiva le caratteristiche geografiche di un ambiente Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio</p>

		6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Conosce in maniera globale le caratteristiche geografiche di un ambiente Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno Conosce ed usa in modo accettabile il linguaggio
		5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Conosce in modo parziale. le caratteristiche geografiche di un ambiente Incontra difficoltà a distinguere ed utilizzare alcuni strumenti Incontra difficoltà a riconoscere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono Conosce ed usa in modo approssimativo il linguaggio.
		4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Conosce in modo frammentario e inadeguato le caratteristiche geografiche di un ambiente Non sa usare gli strumenti propri della disciplina Coglie in modo improprio fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono Conosce ed usa in modo inadeguato il linguaggio specifico.
MATEMATICA	Ricorda, riconosce contenuti, termini, simboli. Classifica e ordina contenuti e procedimenti acquisiti. Esegue ed applica le conoscenze e i procedimenti acquisiti. Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..
		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
		8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
		7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.
		6	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi , ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.
		5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
		4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
SCIENZE	Usa grafici. Applica conoscenze. Effettua semplici esperimenti e descrive procedimenti e tecniche di realizzazione. Individua relazioni uomo-ambiente..	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.
		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi . Comprende ed usa in modo

	Schematizza e modella. Osserva e deduce.		chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.
		8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.
		7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
		6	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente le competenze previste. Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
		5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.
		4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
TECNOLOGIA E INFORMAT.	Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

		8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
		7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
		5	L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste. Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
		4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.
ARTE E IMMAGINE	Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. Legge gli aspetti formali di opere d'arte.	10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
		9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
		8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
		7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.

		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
SCIENZE MOTORIE	Coordina gli schemi motori di base e cura il potenziamento fisiologico . Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.	10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere . Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
		9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
		8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
		7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
		6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
		5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
		4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.
COMPORAMENTO	Partecipa alla vita della classe mostrando interesse per le attività e senso di responsabilità. Porta a termine gli impegni assunti. E' capace di relazionarsi in maniera positiva con gli altri.	10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Rispetta con convinzione le regole convenute. Porta a termine con precisione gli impegni presi. Mostra notevole interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.
		9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Rispetta regolarmente le regole convenute. Porta a termine nei tempi e modi stabiliti gli impegni presi. Mostra grande interesse verso le attività scolastiche e collabora positivamente con gli altri.
		8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese Rispetta sempre le regole convenute. Porta a termine opportunamente gli impegni presi. Mostra interesse verso le attività scolastiche e collabora volentieri con gli altri.

		7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Solitamente rispetta le regole convenute e porta a termine gli impegni. Mostra interesse verso le attività scolastiche e si relaziona opportunamente con gli altri.</p>
		6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze attese Fatica a rispettare le regole convenute e a portare a termine gli impegni. Non sempre è interessato alle attività scolastiche; nel gruppo collabora solo con pochi compagni.</p>
		5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze attese Mostra difficoltà a rispettare le regole comuni; non sempre sa mantenere gli impegni presi. E' svogliato verso le attività scolastiche. E' scontroso e non socializza nel gruppo.</p>
		4	<p>L'alunno ha conseguito scarse competenze. Non rispetta le regole comuni. Non mantiene gli impegni presi. È svogliato verso le attività scolastiche. È scontroso e non socializza nel gruppo.</p>